

Mercoledì, 7 gennaio

INTERVENTO 84

- Ripasso cartelloni
- Lettura tabellone riassuntivo e completamento delle sillabe mancanti
- Presentazione della sillaba **gli**.

Si spiega ai bambini che la sillaba **gli** pur avendo tre lettere non ha la casetta ma la scriviamo sempre in rosso.

- Si presenta un piccolo cartellone che si appende vicino agli altri.



Sul quaderno

- data copiata dalla lavagna e scritta in stampato minuscolo con le lettere maiuscole necessarie;
- cornicetta: foglia con i vagoni



foglia

gli gli

PAROLE CON gli

famiglia coniglio tovaglia maniglia meraviglia meglio bavaglino conchiglia ventaglio soglia
gigli fogli maglia sveglia.

Si possono anche imparare a memoria come esercizio, cinque alla volta, utilizzando dei ritmi.

- Si consegna (se non lo si è già fatto) il piccolo tabellone ai bambini completo di tutte le sillabe e tutti i suoni.
- Si fa colorare la prima riga di **rosso**, la seconda di **verde**, la terza di **nero**, la quarta di **blu** e la quinta di **giallo**.
- Si colorano i suoni lunghi e si fanno i disegni sui suoni corti.
- Le cassette sulle sillabe a tre lettere devono essere ripassate in rosso.
- Raccomandare di leggere il piccolo tabellone quotidianamente sia in riga, che in colonna.
- Scheda con immagini a cui associare una parola.

Giovedì, 8 gennaio

INTERVENTO 85

- Ripasso sul tabellone: *leggi tutta la riga rossa della a....*

*trova la sillaba **SU**.....*

- Ripasso suoni lunghi e brevi.

- Dettatura alla lavagna delle sillabe a tre lettere.

Sul quaderno

- data copiata dalla lavagna e scritta in stampato minuscolo con le lettere maiuscole necessarie;

- cornicetta: foglia con i vagoni o altro.

Dettato (solita procedura)

Il ragno prende una mosca con la sua ragnatela.

Il quaderno è a quadri grandi.

1- Far disegnare le casette su ogni sillaba a tre lettere.

2- Mettere i puntini sotto i suoni da soli.

3- Ingrossare la lettera maiuscola e fare il segno di chiusura alla fine della frase.

Ripetere questa procedura per tutta la classe prima e in modo ricorrente anche in classe seconda.

La frase di.....

(solita procedura)

- **Gioco del trenino**

Si usa una frase del dettato oppure una frase precedentemente scritta.

Venerdì, 9 gennaio

INTERVENTO 86

- Ripasso alla lavagna delle sillabe formate dai suoni brevi con una sillaba piana: bra cra
pra

Presentazione del libro di lettura

- L'insegnante legge una lettura molto breve (max 10 righe)
- Con i bambini si leggono le prime tre frasi facendo segnare le casette e mettendo i puntini sotto i suoni da soli.
- Si osserva che ci sono dei suoni da soli che fanno da aiutante ad una sillaba che ha la prima lettera uguale. Si mettono i puntini anche a quei suoni che chiameremo 'aiutanti'.

Sul quaderno

- data copiata dalla lavagna e scritta in stampato minuscolo con le lettere maiuscole necessarie;
- cornicetta con i vagoni o altro.

Frase (assieme alla lavagna)

Per la prima volta abbiamo
letto nel libro di lettura.
È stato molto bello.

Disegno

SCHEDA (da ricopiare usando i grafemi corretti, ingrossando le maiuscole e mettendo il segno di chiusura)

Leggere e ricopiare le frasi facendo le casette e i puntini.

Il bambino si infila veloce le scarpe.

Sopra al tavolo ci sono le forbici.

La luce si è spenta da sola.

Il quadro è caduto.

Il ragno è marrone.

2. Leggere e colorare i suoni lunghi tra le due sillabe.

volto canto perso bordo
bomba ponte carta gamba
verme caldo polvere corto
tordo alto campana vento
borsa porta carne

3. Leggere e fare le casette. Colorare di rosso la sillaba **gli**.

ghiro sogno aghi zucchero
segnale chiedere rughe
quindici quattro scendere
scivolo gheriglio gli
ragnatela voglio

Venerdì, 9 gennaio

INTERVENTO 86

- Ripasso sul tabellone: l'insegnante dice una parola e il bambino con una stecca segna le sillabe e/o suoni che la compongono.
- Alla lavagna: dettatura di parole: una per bambino.

Sul quaderno

- data copiata dalla lavagna e scritta in stampato minuscolo con le lettere maiuscole necessarie;
- cornicetta con i vagoni o altro.

Dettato (solita procedura)

Il bambino cade dalla bici.

Il topo scappa dal gatto.

Il fuoco brucia la carta.

- **Gioco del trenino** con una frase del dettato (non trascurare questo esercizio che è fondamentale per la strutturazione della frase).

SCHEDA

Completa le frasi scegliendo tra queste parole

giallo

celeste

verde

rosso

Il cielo è _____ .

Il prato è _____ .

Il fiore è _____ .

Il sole è _____ .

Sabato, 10 gennaio

INTERVENTO 87

Sul quaderno

- data copiata dalla lavagna e scritta in stampato minuscolo con le lettere maiuscole necessarie;
- cornicetta con i vagoni o altro.

*(Consolidiamo la sillaba **gli** usandola come articolo.)*

uno

più di uno

l'albero

gli alberi

l'arco

gli archi

l'orso

gli orsi

l'uccello

gli uccelli

l'omino

gli omini

l'armadio

gli armadi

l'uomo

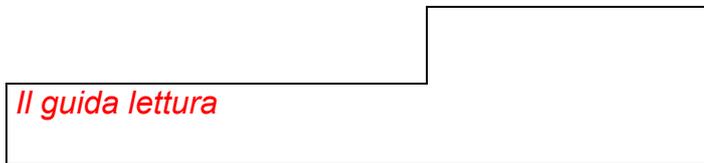
gli uomini

- Si legge insieme due o tre volte.
- L'insegnante dice al singolare e il bambino dice al plurale

- Sul libro di lettura

II GUIDA LETTURA

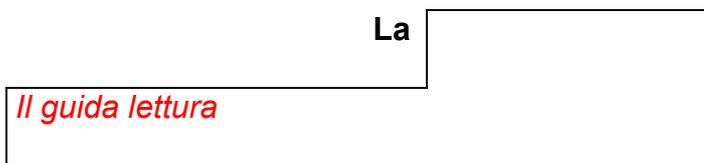
Si prepara un cartoncino per ogni bambino.



- Serve per fissare l'attenzione su una parola (o su un sintagma alla volta) alla volta.
- Utile soprattutto per chi non riesce ancora a seguire tenendo il segno con il dito.
- Propedeutica per i bambini a rischio dislessia.

PROCEDURA

- Si comincia la lettura appoggiando il GUIDA LETTTURA dopo la prima parola in modo che solo questa rimanga scoperta.



- Dopo aver letto si scopre la seconda parola.



- Poi la terza ... e così via. Quando le parole sono lunghe si fanno leggere usando le sillabe e i suoni possibilmente usando le dita.

N.B. Se un bambino legge bene seguendo con il dito si lascia fare; magari può il guida lettura a rovescio per tenere la riga.

Lunedì, 12 gennaio

INTERVENTO 88

- Ripasso sui cartelloni

-Alla lavagna: ripasso di qualche sillaba composta dai suoni lunghi e brevi più la colonna del **ra**.

Troviamo la frase

- L'insegnante presenta una frase scritta su un rettangolo di foglio A4 con le parole tutte unite.

laneveèsullamontagna

- Un bambino taglia la prima parola e l'attacca alla lavagna.

la

neveèsullamontagna

- Un altro bambino taglia la seconda parola e così via.

la

neve

èsullamontagna

- Quando tutte le parole sono staccate, si fanno alcuni esercizi di discriminazione globale delle parole e della frase.

Ins.: *Stacca neve... Stacca montagna.... Stacca tutto e rimetti in ordine il più velocemente possibile...*

Gioco del trenino

Ins.: *Cosa manca? La lettera maiuscola nella locomotiva e il segno di chiusura.*

Si parte con la solita procedura

Sul quaderno

- data copiata dalla lavagna e scritta in stampato minuscolo con le lettere maiuscole necessarie;
- cornicetta con i vagoni o altro.

Fraasi (usando gli occhi della mente: prima si guarda una parola, poi si chiudono gli occhi, si aprono si controlla e si scrive dopo che l'insegnante ha cancellato)

La neve è sulla montagna.

(con la stessa procedura si fanno altre frasi)

Il gelato è buono.

Il quaderno è aperto.

N.B. Il bambini fanno sempre il puntino sotto i suoni da soli, le casette nelle sillabe a tre lettere, la maiuscola ingrossata e il segno di chiusura al posto del punto.

Martedì, 13 gennaio

INTERVENTO 89

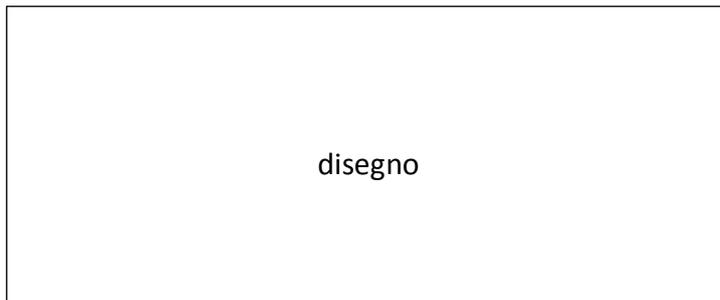
- Ripasso sillabe a tre lettere.
- Esercizi di discriminazione uditiva: come comincia e come finisce una parola.

Sul quaderno

- data copiata dalla lavagna e scritta in stampato minuscolo con le lettere maiuscole necessarie;
- cornicetta con i vagoni o altro.
- Ogni bambino dice una frase minima e la scrive nel quaderno.

Dettato

Il cigno nuota felice nello stagno.



- Si fanno disegnare i vagoni su ogni parola.

SCHEDA

Fai le cassette sulle sillabe a tre lettere e ricopiale nel quaderno

foche boschi ricche occhiali
buche oche chiavi chiudere
laghi righe fogli ghiri streghe
rughe coniglio maniglia fughe
sveglia maghi funghi

GIOCO CON LE SILLABE (su cartoncini)



- A turno cinque bambini tengono in mano un cartoncino per ciascuno.

L'ins.: *Faccia un passo avanti gna,.. faccia due passi gnu...un passo indietro gno ... e così via.*

Mercoledì, 14 gennaio

INTERVENTO 90

- Ripasso sillabe cartelloni

Alla lavagna

- Un bambino scrive un pezzo di frase e un altro la completa.

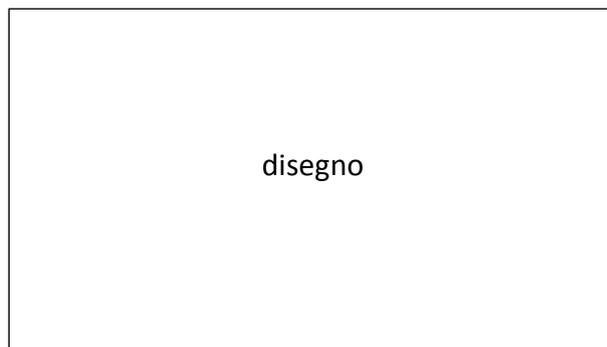
Sul quaderno

- data copiata dalla lavagna e scritta in stampato minuscolo con le lettere maiuscole necessarie;

- cornicetta con i vagoni o altro.

Dettato (non si dice più quando si deve saltare il quadretto dopo ogni parola)

La mamma manda via i ragni con la scopa.



Alla lavagna: COSA MANCA?

- Si scrive la frase

- Si cancella una o due parole (i bambini hanno gli occhi chiusi)

- Un bambino a turno completa la frase con le parole mancanti

- Sul libro di lettura

Con il GUIDALETTURA si legge qualche frase del libro.

SCHEDA

Fai le cassette, metti il puntino sotto ai suoni da soli e ricopia le parole

scivolo scena sciare scimmia
sceriffo ruscello nascere
cuscino scendere sci

TROVIAMO LA FRASE

Procedura

- L'insegnante dà due o tre frasi ad ogni bambino.
- Il bambino deve tagliare le parole e attaccarle su un cartoncino, oppure sul quaderno.
- Si fa la maiuscola, il segno di chiusura, eventuali cassette e puntini per i suoni singoli.

ilfioreèprofumato

lamammamangialamela

lalunasplendededinotte

Giovedì, 15 gennaio

INTERVENTO 91

- Ripasso cartelloni: come comincia e come finisce una parola.
- Ripasso suoni lunghi e suoni brevi.

- **Sul libro di lettura**

Solita procedura

N.B. Ricordarsi di fare anticipazioni dal titolo e dal disegno prima di leggere.

Sul quaderno

- data copiata dalla lavagna e scritta in stampato minuscolo con le lettere maiuscole necessarie;
- cornicetta con i vagoni o altro.

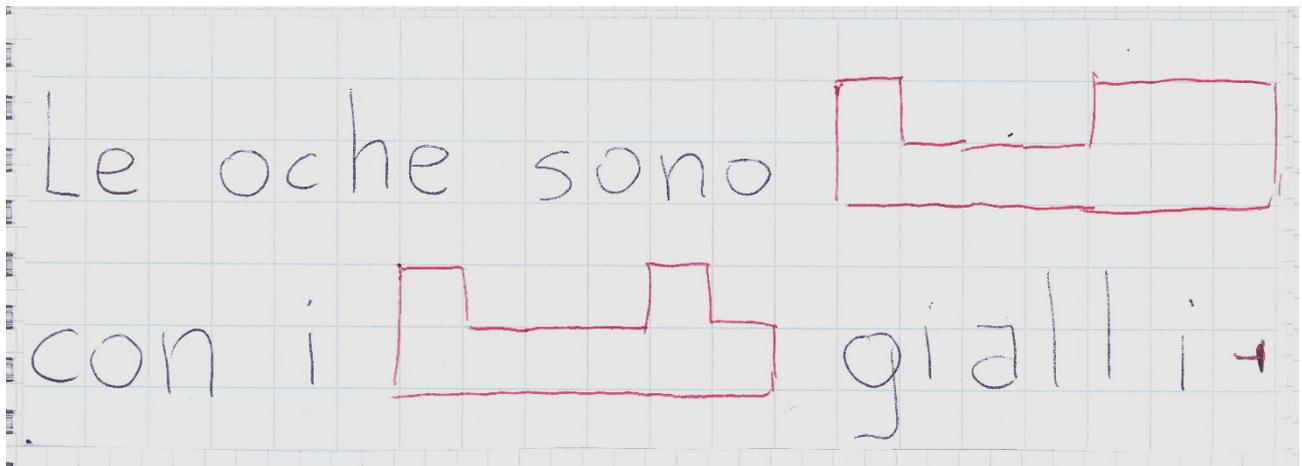
Dettato

Le oche sono bianche con i
becchi gialli.

(fare i vagoni rossi e consegnare la scheda)

SCHEDA

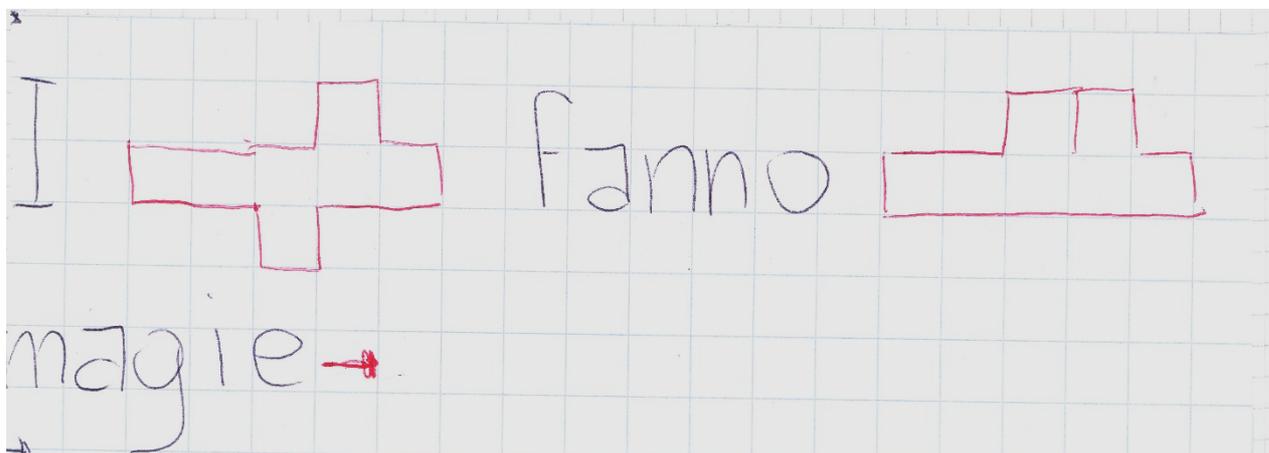
Che parole mancano?



I maghi fanno molte magie.

SCHEDA

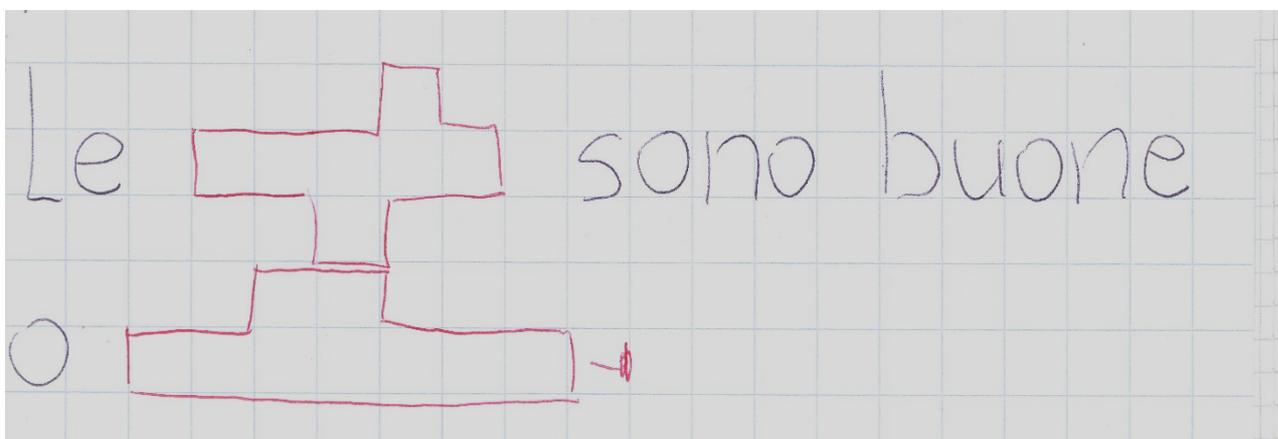
Che parole mancano?



Le maghe sono buone o cattive.

SCHEDA

Che parole mancano?



- Se c'è tempo **Gioco del trenino**.

Venerdì, 16 gennaio

INTERVENTO 92

- Ripasso sui cartelloni: Dove trovo la sillaba...?

SCHEDA

Leggere, mettere la maiuscola, il segno di chiusura, le casette e i puntini sotto ai suoni.

la mamma prepara il brodo per la cena

la bambina compera un bel libro

il papà condisce la verdura con olio e sale

il bambino parla con il suo amico

Sul quaderno

- data copiata dalla lavagna e scritta in stampato minuscolo con le lettere maiuscole necessarie;
- cornicetta con i vagoni o altro.

Frasi

Procedura:

1. Si scrive l'inizio di ogni frase alla lavagna.
2. Ogni bambino dice come vorrebbe concluderla.
3. L'insegnante spiega se c'è qualche difficoltà ortografica.
4. Al via ogni bambino scrive il proprio finale (max 3-4 parole).

La mamma mangia...

Il papà lava...

Il bambino gioca con...

La farfalla vola nel...

Le nuvole...

- Sul libro di lettura

Con la solita procedura, lettura di due o tre frasi.

Sabato, 17 gennaio

INTERVENTO 93

Lettura sul tabellone

- Presentazione della colonna del  **sa** con l'onda.

Ins.: Abbiamo visto qualche volta che le sillabe **sa, so, su, si, se** si leggono in modo diverso quando sono in mezzo ad una parola o alla fine.

- Alla lavagna:

sa di sale	sa di casa
so di sole	so di naso
su di sudore	su di misurino
si di sigaro	si di visi
se di sedia	se di rose

N.B. Per ricordarci che si leggono in modo diverso mettiamo sopra alla sillaba un'ondina. 

Allora scriveremo:

 casa,  naso,  misurino,  visi,
 rose

Sul quaderno

- data copiata dalla lavagna e scritta in stampato minuscolo con le lettere maiuscole necessarie;
- cornicetta con i vagoni o altro.

Frase (Procedura: Con gli occhi della mente)

La casa è bella.

Con il naso si sente il profumo.

Il misurino è utile.

I visi sono ovali.

Le rose pungono.

N.B. Ogni volta che si scrive o si legge una parola contenente una sillaba con l'ondina si fa disegnare.

Lunedì, 19 gennaio

INTERVENTO 94

- Ripasso cartelloni

- **Sul libro di lettura**

Procedura

1. Anticipazione dal titolo e dal disegno.
2. L'insegnante legge una prima volta.
3. L'insegnante legge lentamente parola per parola e i bambini seguono.
4. Ogni tanto l'insegnante si ferma e fa proseguire un bambino (2-3 parole).

Sul quaderno

- data copiata dalla lavagna e scritta in stampato minuscolo con le lettere maiuscole necessarie;
- cornicetta con i vagoni o altro.

Dettato di parole

(ricordare di disegnare l'ondina dove è necessario)

sala sughero chiesa[~] cosa[~]
sedia somaro rosa[~] riso[~]
risata[~] corsa morsa sandali
nasi[~] vaso[~] santo sorriso[~]
seduta

TROVIAMO LA FRASE (vedi la procedura)

lamaestra scrive

il bambino legge

Far disegnare ai bambini il contenuto di ogni frase, dopo averla trovata.

Martedì, 20 gennaio

INTERVENTO 95

- Ripasso sul TABELLONE
- Lettura dal libro di lettura nel solito modo.

Sul quaderno

- data copiata dalla lavagna e scritta in stampato minuscolo con le lettere maiuscole necessarie;
- cornicetta con i vagoni o altro.

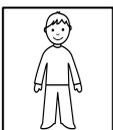
Dettato

(per non stancare i bambini è meglio scrivere una sola frase spesso che tante frasi una volta ogni tanto.)

Il bambino aveva perso la chiave della porta.

SCHEDA

Scrivi le parole vicino ai disegni.









Mercoledì, 21 gennaio

INTERVENTO 96

- Ripasso sillabe a tre lettere (casette).
- Ripasso alla lavagna parole con sillabe con l'ondina.

Sul quaderno

- data copiata dalla lavagna e scritta in stampato minuscolo con le lettere maiuscole necessarie;
- cornicetta con i vagoni o altro.

Dettato muto

Procedura

- L'insegnante legge tutto il dettato.
- Scrive una parola alla lavagna.
- I bambini la osservano in silenzio.
- Provano a vederla con **gli occhi della mente**.
- La controllano con gli occhi del corpo.
- L'insegnante cancella e al via i bambini scrivono.
- L'insegnante la riscrive e i bambini controllano se è corretta.
- E così via per ogni parola o max due parole.

**Martedì mattina siamo usciti
in cortile
Abbiamo scritto le sillabe con
i sassi.
Ci siamo divertiti.**

Alla fine il dettato dovrebbe essere scritto anche alla lavagna.

- Si legge parola per parola e i bambini controllano sul loro quaderno.
- Se c'è tempo **Gioco del trenino** con una frase.

Giovedì, 22 gennaio

INTERVENTO 97

- Ripasso sul Tabellone

SCHEDA

Leggi, trova le parole che sono ripetute due volte e copiale nel quaderno.

Nelle montagne ci sono molti
laghi.

Nei laghi ci sono i cigni e le
oche.

I cigni e le oche sono bianchi
con i becchi color giallo o
arancione.

Sul quaderno

- data copiata dalla lavagna e scritta in stampato minuscolo con le lettere maiuscole necessarie;
- cornicetta con i vagoni o altro.

Parole

laghi cigni oche

Con ogni parola si scrive una frase (si dice assieme ai bambini)

Frase

Nei laghi si può nuotare.

I cigni hanno il collo lungo.

Le oche fanno qua qua.

- Si legge nel **libro di lettura**.

Venerdì, 23 gennaio

INTERVENTO 98

- Ripasso sillabe e suoni sui cartelloni.

Ins.: Oggi vediamo con attenzione come i suoni sia lunghi che brevi possono diventare aiutanti.

Alla lavagna

mamma aiutante **m** senza si leggerebbe mama

colla aiutante **l** senza si leggerebbe cola

occhi aiutante **c** senza si leggerebbe ochi

Altre parole

terra stelle canne sabbia caraffa sotto

ferro tetto gazza gabbia uccello becco

Sul quaderno

- data copiata dalla lavagna e scritta in stampato minuscolo con le lettere maiuscole necessarie;

- cornicetta con i vagoni o altro.

Gli aiutanti

Suoni lunghi (mettere sempre il puntino sotto al suono da solo e scandire la parola con le dita)

f: caraffa giraffa

v: avvicinarsi ovvio
r. correre terra
l: stelle sorella
m: mamma scimmia
n: canna donna
s: rosso sassi
z: gazza ruzzolone

Suoni brevi

t: gatto tetto
d: freddo addormentare
p: cappa toppa
b: sabbia labbra
c: becco bicchiere
g: mugghiare

Ins.: Ci sono altri due suoni che non possono stare da soli ma che possono fare da aiutanti.

Quando dobbiamo mettere un aiutante alle sillabe **gi ge** e **ci ce** dobbiamo usare i suoni **C** come ciclamino e **g** come giallo.

- Si mette un cartellino con **C** colorato di viola ciclamino
sotto al suono **C**

- Si mette un cartellino con **g** colorato di giallo
sotto al suono **g**

Parole con c

focaccia braccia caccia
doccia goccia miccia rocce
bocce

Parole con g

saggio raggio coraggio
foggia fugge ruggito paggio

Sabato, 24 gennaio

INTERVENTO 99

- Ripasso dei suoni-aiutanti

Sul quaderno

- data copiata dalla lavagna e scritta in stampato minuscolo con le lettere maiuscole necessarie;
- cornicetta con i vagoni o altro.

Dettato (prima di dettare una parola con gli aiutanti, scriverla assieme alla lavagna e si fa scrivere con procedura “occhi della mente”)

Una strega pasticciona
combinava solo pasticci.

Voleva trasformare il ferro in
oro.

Diventò una bellissima
fanciulla.

- Si presenta l'alfabeto.
- Si attacca una scheda su ogni banco e un cartellone alla parete. Se ci sono bambini stranieri si aggiungono anche le lettere straniere.

Esercizi-gioco

Ins.: Io leggo le lettere una dopo l'altra ma ad un certo punto ne salto una e voi dovete indovinarla.

Ins.: Ci sono delle lettere che si possono leggere in due modi: quali sono?

Alla lavagna

Ins.: *Io scrivo un lettera maiuscola e voi dovete dirmi che lettera è guardando sul foglio dell'alfabeto.*

Ins.: *Queste lettere hanno un nome diverso dai suoni che conosciamo. Per pronunciare meglio l'alfabeto diventano sillabe o parole a parte le vocali:*

a, bi, ci, di, e, effe, gi, acca, i, elle, emme, enne, o, pi, qu, erre, esse, ti, u, vi, zeta.

NASCE IL PRIMO TESTO: Cosa è successo?

Esperienza

Si sente bussare alla porta. Si dice ai bambini di osservare in silenzio cosa succede.

La porta si apre.

Entra la maestra Giorgia.

I bambini salutano.

Ins.: *Quante frasi abbiamo detto? Tre. Ogni frase è come il trenino quindi comincia con la lettera maiuscola e termina con il segno di chiusura. Scriviamole sul quaderno. Dobbiamo usare però un tempo passato per raccontare quello che è già successo.*

Sul quaderno

- data copiata dalla lavagna e scritta in stampato minuscolo con le lettere maiuscole necessarie;
- cornicetta con i vagoni o altro.

Cosa è successo?

Dettato muto (vedi procedura)

La porta si è aperta.

È entrata la maestra Giorgia.

I bambini hanno salutato.

Lunedì, 26 gennaio

INTERVENTO 100

- Ripassiamo i suoni con i tondi (o cerchi a seconda di come è stato chiamato) alla lavagna e gli altri lo fanno usando il dito indice scrivendo nell'aria.

Ins.: *Scrivi tondo e linea alta* **d**

N.B. I bambini devono prima fare prima il tondo e poi la linea partendo dall'alto.

Ins.: *Scrivi tondo e linea bassa* **q**

Ins.: *Scrivi tondo e manico di ombrello* **g**

L'insegnante scrive e i bambini leggono dicendo i costituenti.

- Ripassiamo i suoni con le pance

Ins.: *Scrivi linea bassa con pancia* **p**

Ins.: *Scrivi linea alta con pancia* **b**

Sul quaderno

- data copiata dalla lavagna e scritta in stampato minuscolo con le lettere maiuscole necessarie;

- cornicetta con i vagoni o altro.

Dettato

La casa è gialla.

Con i dadi si gioca.

Le stelle brillano di notte.

I bambini corrono nel prato.

- Si fanno mettere i puntini sotto ai suoni singoli. Al posto dei punti alla fine della frase i bambini mettono il segno di chiusura.

- Ripasso sul tabellone

- Se c'è tempo gioco del trenino con una delle frasi del dettato.

Martedì, 26 gennaio

INTERVENTO 101

- Ripasso sul tabellone

Sul quaderno

- data copiata dalla lavagna e scritta in stampato minuscolo con le lettere maiuscole necessarie;
- cornicetta con i vagoni o altro.

TROVIAMO LE PAROLE

Si consegnano le striscioline con le parole attaccate. I bambini leggono, tagliano le parole e le incollano separate nel quaderno, dopo la data.

Lacasaèalta

Ilcanemuovelacoda

Gliocchiguardano

Lemaestreleggono

- Ripasso delle sillabe

qua quo qui que

Parole

quaderno quindi quasi quadrifoglio
questo quello quando quadretto
quattro cinque

N.B. Si fanno disegnare le casette sulle sillabe.

- Ogni bambino scrive una frase semplice. (Prima si dicono a voce).

Mercoledì, 27 gennaio

INTERVENTO 102

- Leggiamo nel libro di lettura un testo con il GUIDALETTURA

- **Sul quaderno**

- data copiata dalla lavagna e scritta in stampato minuscolo con le lettere maiuscole necessarie;

- cornicetta con i vagoni o altro.

Dettato (orale)

Il quadro è appeso alla parete.

Il papà beve il liquore.

Il becco dell'aquila (si scrive assieme alla lavagna) è ricurvo.

Sono nati cinque fiori nel prato.

- **Autocorrezione:** l'insegnante scrive alla lavagna una parola alla volta e i bambini controllano quello che hanno scritto ed eventualmente correggono.

- Esercizi di lettura nel libro.

Giovedì, 28 gennaio

INTERVENTO 103

Le parole vuote e le parole piene

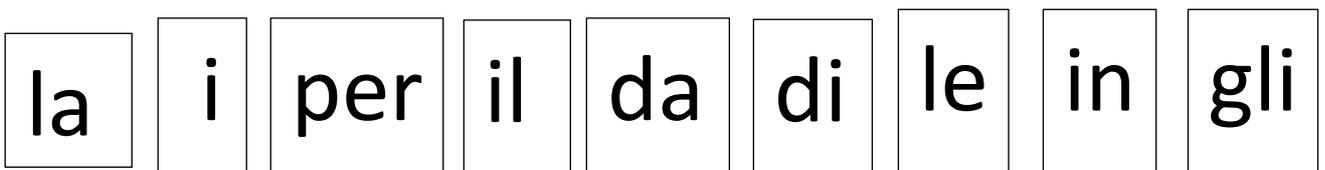
Appendiamo una frase alla lavagna con fogli e gommini



Ins.: la parola bambina ha significato? Sì, la posso anche disegnare. La parola cade ha significato? Sì ma non posso disegnarla allora posso usare una freccia che mi faccia capire il movimento. La parola terra ha significato? Sì, la posso anche disegnare.

Ins.: Leggendo queste tre parole noi capiamo quello che vogliono dire ma la frase non sta molto bene. Mancano delle paroline che da sole non vogliono dire nulla. SONO LE PAROLE VUOTE

- Si mette sopra ad un banco dei fogli con alcuni articoli e alcune preposizioni.



- Si leggono assieme. Un bambino trova le parole che stanno bene e completa la frase.

- Le parole che invece si possono disegnare sono le PAROLE PIENE

- **Sul quaderno**

- data copiata dalla lavagna e scritta in stampato minuscolo con le lettere maiuscole necessarie;

- cornicetta con i vagoni o altro.

Parole piene e parole vuote



La bambina cade per terra.

(Con lo stesso procedimento)



Gli uccelli volano in cielo



La maestra legge il libro.

Il ○ diventa il simbolo delle parole vuote.

La freccia verde va concordata con i bambini. Ogni verbo ha una freccia diversa. Si possono scrivere su un cartellone.

Successivamente, il verbo sarà solo una freccia verde orizzontale che va scritta sotto o sopra al verbo. Una volta decisa la posizione utilizzare sempre quella.

SCHEDA

Mettere il simbolo delle parole vuote, fare il disegno sopra le parole piene e alla fine mettere la freccia verde.

I cani rincorrono i gatti.

La luna illumina la notte.

La mamma scrive una lettera.

Il papà prepara la minestra.

- Con la stessa procedura si scrivono altre frasi.

ATTIVITÀ DI FINE PRIMA E INIZIO SECONDA

- Alfabeto con le lettere minuscole e maiuscole.

- Esercizi con l'apostrofo e l'accento.

Dettati orali e muti per il consolidamento dell'ortografia.

Fraasi da analizzare con le parole vuote, piene e freccia verde.

Esercizi-gioco per la costruzione della frase.

Esperienze e scrittura del 'Cosa è successo?' (Che continua per la classe seconda e terza con i vari approfondimenti).

Lecture dal libro con individuazione delle parole con cassette, suoni singoli...

BUON LAVORO!

Marta Bonaldo Marialuisa Banzato